

T.C
ESENYURT KAYMAKAMLIĞI
ABDULKADİR AKSU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ



Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşım güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Abdulkadir Aksu Anadolu Lisesi olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Abdulkadir Aksu Anadolu Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Yadigâr KÖROĞLU
Okul Müdürü

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKUL KÜNYESİ.....	7
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:	15
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	19
<i>İçsel Faktörler</i>	19
<i>Dışsal Faktörler</i>	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAC, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	38

BÖLÜM I : GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yadigâr KÖROĞLU	Okul Müdürü	Elif GÜLER	Müdür Yardımcısı
Elif GÜLER	Müdür Yardımcısı	Göksel YILDIRIM	Rehber Öğretmen
Göksel YILDIRIM	Rehber Öğretmen	İhsan AKARSU	Bilgisayar Öğretmeni
Meltem KALAYCI	Okul Aile Birliği Başkanı	Aylin KAHRAMAN	Öğretmen
İhsan AKARSU	Bilgisayar Öğretmeni	Esra BAYSAN	Öğretmen
		Eda ÜRÜN	Okul Aile Birliği Üye

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tarihsel Gelişim

2014 yılında yapımına başlanan okulumuz Abdulkadir Aksu Anadolu Lisesi ismini Hükümet üyelerinden Abdulkadir AKSU'dan almıştır.

İç İşleri Bakanımız Abdulkadir AKSU, 18 ve 20. Dönemde Diyarbakır, 21, 22. ve 23. Dönemde İstanbul Milletvekili seçildi. 46. ve 47. Hükümetlerde İçişleri Bakanı, 53. Hükümette Devlet Bakanı, 58 ve 59. Hükümetlerde yeniden İçişleri Bakanı olarak görev yapmıştır.

2016 -2017 Eğitim Öğretim yılına yetiştirilmiş olup ,2016-2017 Eğitim Öğretim yılında 10 sınıf (340) öğrenci, 2017/2018 Eğitim Öğretim yılında 340 öğrenci olarak bölgenin en önemli okulları arasına girmiş, Esenyurt'ta en yüksek puanla öğrenci alan ikinci okul olmuştur.

Okulumuz karma eğitim yapmakta olup 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında adrese dayalı 900 öğrenci almış olup, ikili eğitim yapmaktadır.

Binanın Özellikleri

Binamız betonarme olarak inşa edilmiştir. Binamız **5456,95** metrekare bir alanda altta bir bodrum kat ve zemin kat üzerine **2** katlıdır **doğalgaz** yakıtlı kalorifer sistemi ile merkezi olarak ısıtılmakta olup **elektrik** ile aydınlatılmaktadır.

Giriş kapısında güvenlik bulunmaktadır. 7-24 Saat güvenlik kameralarıyla okulumuz kayıt altına alınmaktadır. Sivil savunma planlarımız yapılmış olup dış çevreden gelebilecek tehdit ve tehlikelere karşı dış cephe demir çitlerle güvenlik altına alınmıştır.

Okulun Beyaz bayrak proje durumu,

Beyaz bayrak projesine başvuru yapılmıştır. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında Beyaz Bayrak almıştır.(**93 Puan**)

Hijyen durumu,

Tüm birimlerimiz belirli aralıklarla dezenfekte edilmekte, günlük, haftalık, aylık ve yıllık temizlik planı doğrultusunda temizlik yapılmaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: ESENYURT			
Adres:	Cumhuriyet Mh. 1985 Sk. Lise Alanı Sitesi Blok No 1 Esenyurt / İstanbul	Coğrafi Konum (link)*:	http://abdulkadiraksu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php 41°01'05.2"N 28°38'56.6"E		
Telefon Numarası:	0 212 854 00 45	Faks Numarası:	0 212 854 00 85		
e- Posta Adresi:	761765@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://abdulkadiraksu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	761765	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı *	85		
Öğrenci Sayısı:	Kız	925	Öğretmen Sayısı	Kadın	46
	Erkek	660		Erkek	32
	Toplam	1585		Toplam	78
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 36		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 44		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:53 ₺	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 1.5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	27	44	71
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	36	49	85

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	44	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	75	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	5456,95	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3600	(Kız-Erkek Mescit)	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	1800	Konferans Salonu	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1800	Spor Salonu	x	
Kantin (m2)	40	Müzik Derslik	x	
Tuvalet Sayısı	10	G.Sanatlar Derslik	x	
Diğer (Revir)	20	Spor Odası	x	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFLAR	KIZ	ERKEK	TOPLAM
9.SINIFLAR	503	335	838
10.SINIFLAR	207	159	366
11.SINIFLAR	215	166	381
12.SINIFLAR	0	0	0
TOPLAM	925	660	1585

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Lazer Yazıcı Sayısı	2 Renkli 8 Siyah Beyaz
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

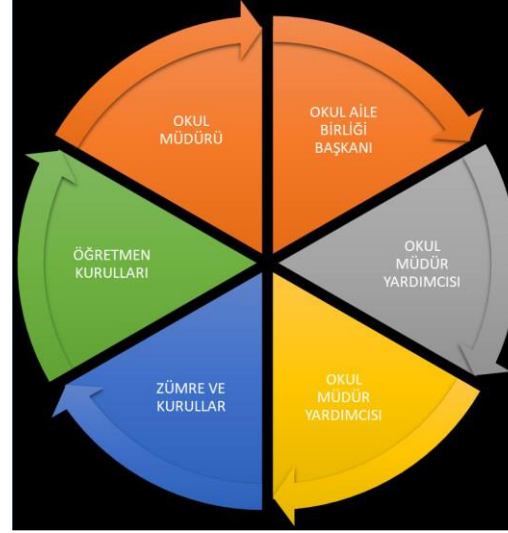
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	13.929 ,00	2.889,38
2017	37.676,00	31,821,22
2018	218.955,40	145.669,63
2019	63.035,00	79.964,03

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir. Değerlendirme yapılırken “**Kesinlikle Katılıyorum**”, “**Katılıyorum**”, “**Kararsızım**”, “**Kısmen Katılıyorum**”, “**Katılmıyorum**” maddeleri ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Anket Google formlar uygulaması kullanılarak yapılmıştır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

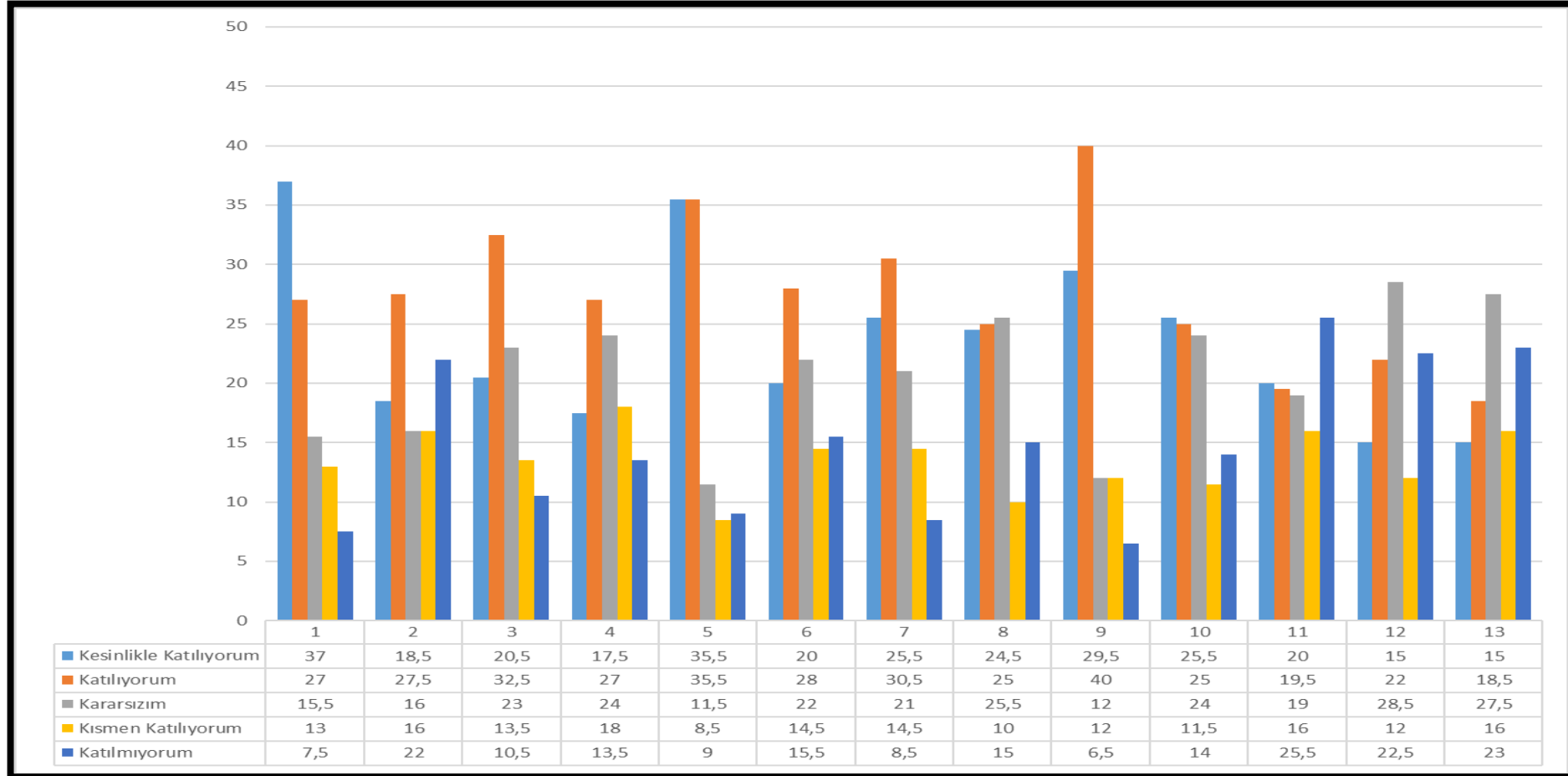
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışmasına ait sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrenci Görüş ve değerlendirme anketi 14.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 200 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiş Ankette sorulan sorular aşağıdaki tabloda yüzdelerle değerlendirme sonuçları verilmiştir.

Maddeler		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	37	27	16	13	7,5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	19	28	16	16	22
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	21	33	23	14	11
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	18	27	24	18	14
5	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	36	36	12	8,5	9
6	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	20	28	22	15	16
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	26	31	21	15	8,5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	25	25	26	10	15
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	30	40	12	12	6,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	26	25	24	12	14
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	20	19	16	26

Yapılan anket çalışmasına ait grafik % değerleri olarak aşağıda sunulmuştur.

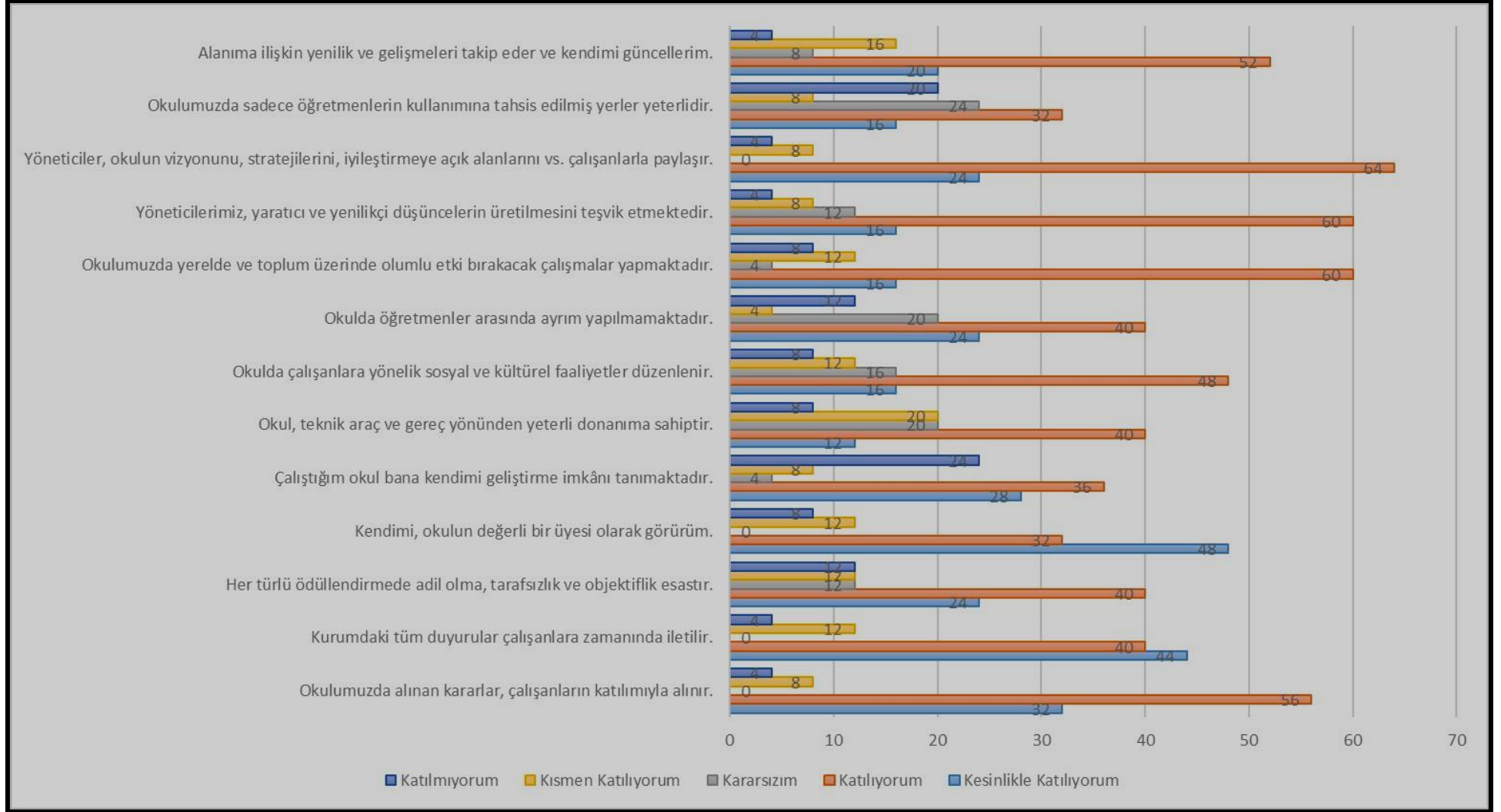


Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve değerlendirme anketi 14.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğretmenler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 27 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Yapılan anket çalışmasına ait tablo % değerleri olarak aşağıda sunulmuştur

MADDELER		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	32	56	0	8	4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	44	40	0	12	4
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	24	40	12	12	12
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	48	32	0	12	8
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	28	36	4	8	24
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	12	40	20	20	8
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	16	48	16	12	8
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	24	40	20	4	12
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	16	60	4	12	8
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	16	60	12	8	4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	24	64	0	8	4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	16	32	24	8	20

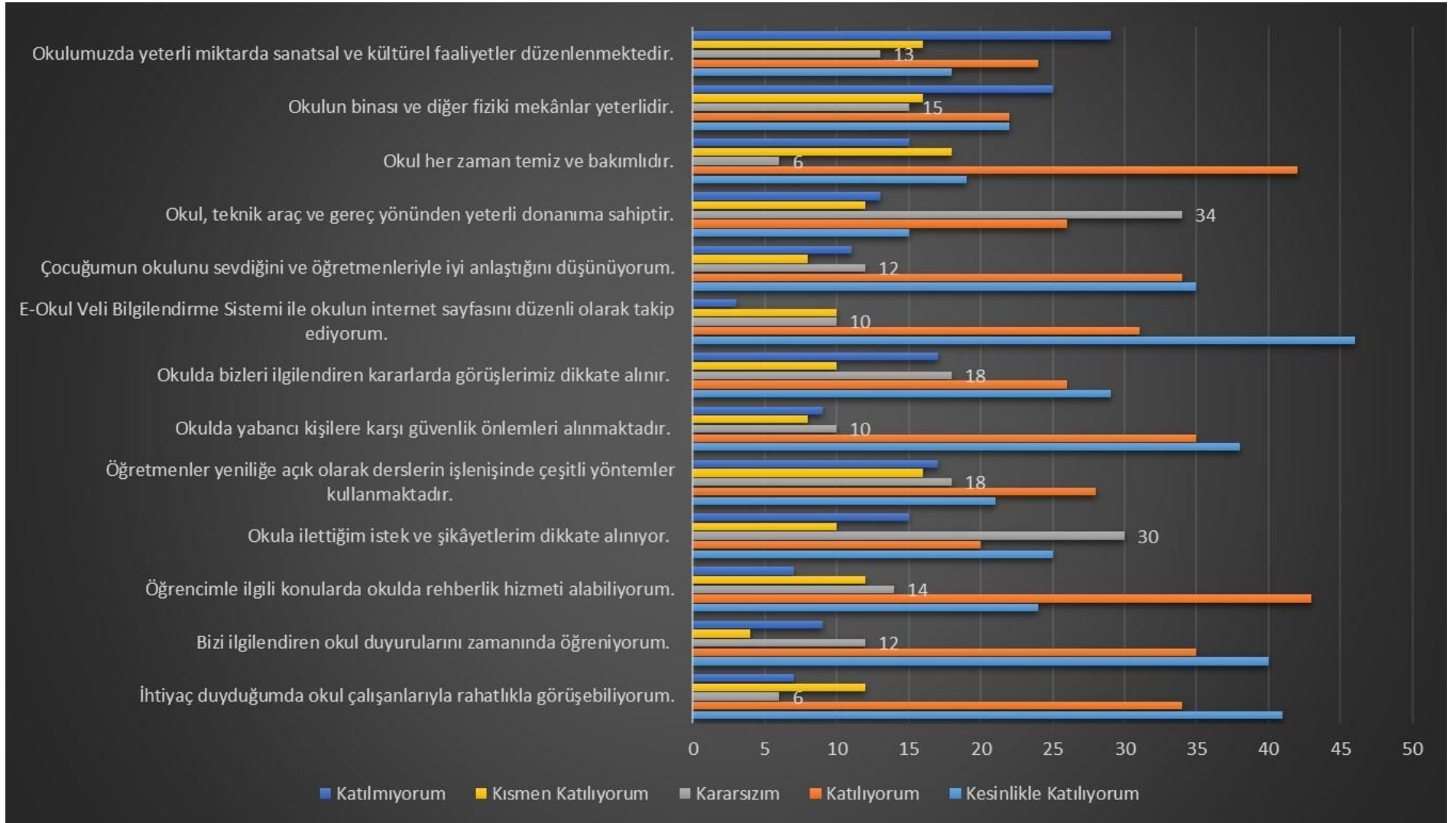


Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve değerlendirme anketi 14.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 200 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	41	34	6	12	7	
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	40	35	12	4	9	
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	24	43	14	12	7	
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	25	20	30	10	15	
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	21	28	18	16	17	
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	38	35	10	8	9	
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	29	26	18	10	17	
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	46	31	10	10	3	
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	35	34	12	8	11	
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15	26	34	12	13	
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	19	42	6	18	15	
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	22	22	15	16	25	
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	24	13	16	29	

Yapılan anket çalışmasına ait tablo % değerleri olarak aşağıda sunulmuştur.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Çalışanlar	Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri Öğretmenlerimizin öğrencilerine karşı maddi ve manevi desteği ve duyarlılığı Öğretmenlerin çok çeşitli etkinlikler yapması Öğretmen açığının olmaması Öğretmenlerin öğrencilere üst düzey ilgisi ve duyarlı ve anlayışlı yaklaşımı Öğretmenler arası yardımlaşma olması Değişim ve gelişimleri takip eden kendini geliştiren öğretmen kadrosu Rehberlik servisinin olması, öğrenciler ve veliler ile birebir görüşmeler yapılması Hizmetlilerin okulu temiz tutmaları, temiz okul olması Okul hizmetlilerinin görevlerini yapmaları Polis ve güvenlik görevlimizin bulunması
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek olması TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım sağlanması Devamsızlık oranlarının yüksek olmaması ,Öğretmenlerine saygılı olmaları

Bina ve Yerleşke	Tercih edilen bir kurum olması Derslik açığının bulunmaması ,Sınıf mevcutlarının az olması Beyaz Bayrak sahibi ve Beslenme Dostu Okul Adayı olmamız
Donanım	Teknolojik donanımlar açısından yeterli düzeyde imkânları olması Okulumuzda güvenlik kameralarının bulunması Okul web sitesi ve sosyal medya adreslerinin bulunması
Bütçe	Okul Aile Birliği ve yerel yönetimlerin eğitim desteği
Yönetim Süreçleri	Okul İdaresinin değişime ve gelişime açık olması Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
İletişim Süreçleri	Okul İdaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması Okul idaresi ve öğretmenler öğrencileri ve velilerini tanımakta Kurumumuzun diğer kamu ve özel kuruluşlarla iletişiminin güçlü olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kitap okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	Eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerle yeterince yetiştirilememesi
Veliler	Bazı velilerin okula olan ilgilerinin az olması Eğitim sürecinde öğrenci velilerinin değişimi algılamadaki güçlükleri
Bina ve Yerleşke	Spor ve konferans salonlarının tamamlanmamış olması Öğrencilerin yemek yemeleri için yemekhanenin bulunmaması
Donanım	Okulumuzda akıllı tahta bulunmaması Bilgisayar laboratuvarlarının bulunmaması
Bütçe	Eğitime donanımsal destek verecek hayırsever vatandaşların az olması
Yönetim Süreçleri	Öğrencilerin günlük ders saatlerinin çok olması İkili eğitim dolayısıyla başlangıç ve bitiş saatlerinin elverişli olmaması
İletişim Süreçleri	Sosyal medya kullanımının eşzamanlı iletişim yerini alması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi Eğitimi ilk öncelik olarak gören ve her fırsatta destekleyen İlçe yöneticilerinin olması
Ekonomik	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması, gerektiğinde ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımını yapması
Sosyolojik	Velilerimizin eğitim öğretime önem vermesi Okulumuzda farklı sosyo-kültürel yapıda bireylerin bir arada kardeşçe eğitim-öğretim görmesi Velilerin kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebinin artması
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	“Beyaz Bayrak” ve “Beslenme Dostu Okul” projesine okulumuzun da dâhil olması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması İlçenin sürekli göç alması
Teknolojik	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin devamsızlığı “kullanılması gerekli bir olgu” olarak görmesi Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Bölgedeki nüfus artışının ekolojik etkileri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuza devam eden devamsızlığı fazla olan öğrenciler için özel çalışmalar yapmak
2	9.sınıfta okulumuza yeni kayıt olan öğrencilerimize ve nakil gelen öğrencilerimize özel, rehberlik servisinin oryantasyon çalışması yapması
3	Okulumuzda bulunan eğitim tedbiri altındaki öğrencilerimizin okula ve ÷lkemize uyumları konusunda gelişim sağlamak
4	Akademik eğitimin tam anlamıyla verilmesinin sağlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarıyı ve Üniversite kazanma oranını artırma
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Öğretmenlerimizin yöntem teknikler konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlamak
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Yabancı dil yeterliliği
6	Okuma kültürü
7	Öğretmenlerin derslerde farklı materyaller kullanmalarını sağlamak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
2	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
3	Düzenli, disiplinli, temiz ve başarılı okul olma
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Okulun Amaçları :

- a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
- b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,
- ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
- e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
- f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
- g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
- ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
- h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
- ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

MİSYONUMUZ

Eğitim ve Öğretim alanında kabul gören yeni değerler ve uluslararası standartlar doğrultusunda öğrenmenin severek gerçekleştirildiği, sağlam bir kişilik yapısının kazandırıldığı, bilimsel düşünmenin temellerinin atıldığı bir ortam oluşturarak en ileri eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerini uygulayarak dünya standartlarında bir okul ortamı oluşturmak ve okul çağındaki her bireyin eğitim-öğretim görmek istediği en önde gelen eğitim kurumlarından biri olmaktır.

VİZYONUMUZ

Geleceği bu günden yaşayarak ortaöğretim kurumları arasında seçkin bir yer kazanmak ve ülkemizde eğitim ve öğretimin Türk Milli Eğitiminin amaç ve ilkeleri ile evrensel değerler doğrultusunda gerçekleşmesine katkıda bulunarak bu konuda örnek ve önder bir kurum olmaktır. Öğrencilerini Atatürk İlke ve inkılablarına, Cumhuriyetin temel ilkelerine, anayasada ifade edilen Atatürk milliyetçiliğine bağlı Türk milletinin milli, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
- Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
- Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
- Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
- İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
- Paylaşarak gelişeceğimizin bilinciyle işbirliğini işbölümünden üstün tutarız.
- Estetik duygumuzu-görüşümüzü geliştirerek bunu yaşamımıza yansıtabiliriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.1	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı %	1	0,7	0,6	0,5	0,4	0,1
PG.1.1.2	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin oranı %	1.5	1	1	0,5	0,5	0,1
PG.1.1.3	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı %	95	96	97	97	98	98
PG.1.1.4	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı %	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	Okula servisle gelen öğrenci oranı %	60	65	65	40	30	25
PG.1.1.6	Yabancı uyruklu öğrenci oranı %	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
PG.1.1.7	Yabancı öğrencilerin devam oranı %	95	95	95	97	97	98
PG.1.1.8	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı %	95	95	95	97	97	98
PG.1.1.9	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe dil eğitimi programlarına katılan oranı %	50	55	55	55	60	70
PG.1.1.10	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	15	17	20	20	23	25
PG.1.1.11	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	90	90	95	95	98	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin ortaöğretimi tamamlamasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
1.1.2	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere veli ikna ekibi kurarak kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
1.1.3	Okulda velilerle sıcak iletişime geçmek için toplu SMS sistemi etkili bir şekilde kullanılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Yıl Boyunca
1.1.4	Okulumuza yeni gelen 9. Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon çalışmalarına katılım oranı artırılacaktır.	Rehberlik	Eylül Aylarında
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Rehberlik	Yıl Boyunca
1.1.6	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Sportif faaliyetlere katılım oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.2.1.b	Kültürel faaliyetlere katılım oranı (%)	85	87	89	92	96	100
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	16	18	20
PG.2.1.d	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	85	88	90	93	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm okul personeli ve öğrencilerin haftada belli saatlerde kitap okuma etkinliği devam ettirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.2	Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyunca
1.1.3	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programlarının sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül – Ocak - Haziran
1.1.4	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Dönem Başlarında
1.1.5	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	24	32	32	32	32	32
PG.2.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı %	80	80	85	85	90	90
PG.2.2.3	Çalışan memnuniyet oranı %	75	75	80	80	85	90
PG.2.2.4	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranı (%)	47	54	67	70	75	75
PG.2.2.5	Eğitim Öğretim Yılı içerisinde Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı %	57	30	55	65	70	75
PG.2.2.6	Eğitim Öğretim Yılı içerisinde disiplin cezası alan öğrenci oranı %	1,8	1,5	1	0,5	0,3	0,1
PG.2.2.7	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	400	500	700	800	900	1000
PG.2.2.8	Veli toplantı sayısı	2	2	4	4	4	4
PG.2.2.9	Veli toplantılara katılan veli oranı %	60	70	80	85	90	95
PG.2.2.10	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	4	5	7	7	8
PG.2.2.11	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	2	4	5	7	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere veli ikna ekibi kurarak kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
1.1.2	Öğrencilerin kurs, kütüphane, spor salonu, internet salonu gibi okul imkânlarından azami ölçüde faydalanabilmeleri için gerekli planlamalar yapılacaktır	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
1.1.3	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
1.1.4	Okulda velilerle sıcak iletişime geçmek için toplu SMS sistemi etkili bir şekilde kullanılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Yıl Boyunca
1.1.5	Okulumuza yeni gelen 9. Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon çalışmalarına katılım oranı artırılacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	Dönem Başlarında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaç durumu ve bütçe imkânları doğrultusunda, uygun eğitim ortamları oluşturacak şekilde fiziki kapasiteyi geliştirmek, görev tanımlarına uygun olarak istihdam edilen personelin yeterlilik, donanım ve performansının geliştirildiği yönetim yapısını oluşturmak, Ulusal standartlar çerçevesinde, çoğulcu, katılımcı, şeffaf , hesap verebilir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı %	15	20	23	25	27	30
PG.3.1.2	Yardımcı hizmetler sınıfı personelin (kadrolu-kadrosuz) ihtiyacı karşılanma oranı%	70	75	77	80	82	85
PG.3.1.3	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması	3	5	7	9	12	15
PG.3.1.4	Temel İlk Yardım eğitimi almış personel oranı%	20	25	25	30	40	50
PG.3.1.5	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı%	10	15	15	20	20	25
PG.3.1.6	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı%	5	6	6	7	7	8
PG.3.1.7	Hizmet içi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı%	5	7	8	9	10	15
PG.3.1.8	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı	65	70	70	75	75	80
PG.3.1.9	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.3.1.10	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen oranı%	70	75	80	85	90	95
PG.3.1.11	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi (Yıl)	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.12	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saat sayısı	3	5	6	7	8	10
PG.3.1.13	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici oranı%	1	2	3	4	5	6

PG.3.1.14	Öğrenci memnuniyet oranı	70	75	80	85	90	95
PG.3.1.15	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.3.1.16	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	80	85	90	95	100	100
PG.3.1.18	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı%	80	85	90	95	100	100
PG.3.1.19	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.20	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	85	90	95	95	97	98
PG.3.1.21	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan veli oranı%	30	40	50	60	70	80
PG.3.1.22	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	10	12	15	17	19	20
PG.3.1.23	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı%	80	85	90	92	94	95
PG.3.1.24	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	40	37	35	32	32	30
PG.3.1.25	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	5	7	7	10	12	15
PG.3.1.26	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.27	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.3.1.28	Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısı	40	60	70	75	80	85

PG.3.1.29	Okul web sitesinin ziyaret edilme sayısı	1500	2000	2300	2500	2750	3000
PG.3.1.30	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	20	23	25	27	30	33
PG.3.1.31	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı%	70	75	77	80	85	90
PG.3.1.32	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı%	60	65	70	75	77	80
PG.3.1.33	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı%	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.34	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	10	12	12	14	15	15
PG.3.1.35	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı	80	85	90	90	95	95

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren mezun öğrencilerimiz okulumuza davet edilerek meslek tanıtım etkinliğimize katılması sağlanacaktır.	Rehberlik	EKİM -MAYIS
1.1.2	Kariyer günlerine mezun öğrencilerimizden farklı mesleklerde öğrenciler davet edilerek öğrencilerde okul ve ders motivasyonunun artması sağlanacaktır.	Rehberlik	EKİM -MAYIS
1.1.3	Öğrencilerin ilgi ve istidatlarına yönelik meslek seçimleri yapmalarını sağlayıcı rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik/Sınıf Rehber Öğretmenleri	YIL BOYUNCA
1.1.4	Üniversiteler ve bölümleri tanıtıcı sunumlar hazırlayacak bir ekip oluşturulacaktır.	Stratejik Eylem Ekibi	EKİM
1.1.5	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehberlik	YIL BOYUNCA
1.1.6	Ders dışı kursların çeşitliliğinin artması sağlanacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	DÖNEM BAŞLARINDA
1.1.7	Son sınıf öğrencilerinin bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik açılan kurs sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi	DÖNEM BAŞLARINDA
1.1.8	Öğrencilerin mesleki yeterliliklerine yönelik geziler arttırılacaktır.	Okul idaresi	YIL BOYUNCA
1.1.9	Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısını arttırmak için sportif faaliyetler arttırılacaktır.	Okul idaresi	YIL BOYUNCA
1.1.10	Alan –dal sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi	DÖNEM BAŞLARINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10.000	15.000	16.000	20.000	25.000	86.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000	15.000	17.000	25.000	30.000	97.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	65.000	75.000	85.000	100.000	375.000
TOPLAM	70.000	95.000	108.000	130.000	155.000	558.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.